

S17 - CR40 Sociologie du bien-être scolaire et social

**Une approche (éco)systémique du bien-être social et scolaire :
Santé, corporéité, altérités et inclusivité**

La session 17 est co-organisée et en partenariat avec les responsables de la Chaire Fondation Université de Bordeaux « Santé et inclusivité », du projet européen de recherche « Undeterred », de l'Association internationale de formation et de recherche en Éducation Familiale (AIFREF), avec la représentation de la chaire Unesco « ISNoV » (Intervention sociale non-violente).

S17a - Mardi 30 juin 2026 - 14h-18h

Panel 1 : Modélisation et typologisation des systèmes d'inégalités de traitement dans l'accès aux ressources sociales – Projet européen de recherche « Undeterred »

Modération : Jean-François Bruneaud

Éric Dugas - Université de Bordeaux, référent du CR40

Introduction

Fabien Sabatier - Professeur, LACES UR 7437, Université de Bordeaux, France

Modéliser le système de discrimination systémique : enjeux, conception et expérimentation

Yamina Meziani - Maître de conférences, LACES UR 7437, Université de Bordeaux, France

Les tensions dans les débats des acteurs professionnels de la lutte contre les discriminations : une approche intersectorielle des enjeux de la coordination territoriale

Pause café

Hachem Benissa - Chercheur postdoctoral, LACES UR 7437, Université de Bordeaux, France

Discriminations systémiques en santé : analyse croisée des expériences des jeunes issus de l'immigration et des politiques institutionnelles

Waffa Nekka - Doctorante, LACES UR 7437, Université de Bordeaux, France

La socialisation ethno-raciale dans l'enseignement supérieur : une étude comparative des descendants d'immigrés de deuxième génération en France et en Belgique

Mouna Khecharem - Maître assistante, ISSEP de Sfax, Université de Sfax, Tunisie

Altérités silencieuses et bien-être entravé : Analyse des violences sociales invisibles en milieu universitaire.

S17b - Mercredi 1^{er} juillet 2026 - 08h30-12h30

Panel 2 : inclusivité et alliances en éducation pour favoriser le bien-être des enfants et de leurs familles : projets, perspectives, opportunités et limites.

Association Internationale de Formation et de Recherche en Éducation Familiale (AIFREF)

Modération : Anna Pileri et Olivier Prévôt

Anna Pileri - Professeure, département des Sciences de l'Éducation, Université de Bologne - Italie
Inclusivité et alliances à l'école : quelles sont les variables en jeu ?

Elena Fanti - Doctorante, département des Sciences de l'Éducation, Université de Bologne - Italie
L'enseignement parental en Italie et en France : variables d'inclusion et de participation des parents

Silvia Brambilla - Doctorante, dép. des Sciences de l'Éducation, Université de Bologne - Italie
Les adolescents immigrés avec handicap à l'école : quels défis en matière d'inclusion scolaire ?

Pause-café

Olivier Prévôt - Professeur, LACES UR 7437, Université de Bordeaux, France
Éducation & territoires : Présentation du campus des alliances éducatives

Sarah Tellier, Maîtresse de conférences, LACES UR 7437, Université de Bordeaux, France
Présentation d'un projet de recherche portant sur les alliances éducatives en Dordogne du point de vue des trajectoires scolaires des jeunes.

Géraldine Moreau - Docteure et ingénieure d'études, Campus des alliances éducatives, Université de Bordeaux, France
Présentation d'un projet de recherche : les gestes qui font relation : réflexions croisées sur les pratiques parentales et professionnelles de la petite enfance

Léane Gallineaud - Doctorante, LACES UR 7437, Université de Bordeaux, France
Présentation d'un projet de recherche : comprendre les entendus et des malentendus école-familles grâce au regard que l'enfant porte sur les pratiques éducatives

S17c - Mercredi 1^{er} juillet 2026 - 14h-18h30

Panel 3 : Discriminations, effets sur la santé dans une perspective interdisciplinaire - Chaire Inclusivité et Santé

Modération : Fabien Sabatier

Mahamat Abdelnassir Ahmat - M2, Chaire Inclusivité et santé, Université de Bordeaux, France
L'échec dans la bourgeoisie ? Quand les enfants dérivent du chemin espéré

Chaima Adni - M2, Chaire Inclusivité et santé, Université de Bordeaux, France

Yamina Meziani - Maitresse de conférences, LACES UR 7437, Université de Bordeaux, France
Le parcours soin via les cellules de signalements des discriminations

Yamina Meziani - Maitresse de conférences LACES UR 7437, Université de Bordeaux, France

Rodolphe Charles - Université Jean Monnet Saint-Étienne, France

Angélique Savall - Université Jean Monnet, Saint-Étienne, France

Djaouidah Sehili - Professeure, Université de Reims, France

Les protocoles de recherche pour étudier l'impact des discriminations : enjeux éthiques et méthodologiques

Iris Condamine- Ducreux - Chercheuse postdoc., Sophiapol, Université de Paris Nanterre, France

Hachem Benissa - Chercheur postdoctoral, LACES UR 7437, Université de Bordeaux, France

Yamina Meziani - Maitresse de conférences, LACES UR 7437, Université de Bordeaux, France

État des lieux des dispositifs de lutte contre les discriminations pour une meilleure santé publique

Pause café

Marine Bessin - Médecin généraliste, Chaire Inclusivité et Santé, Université de Bordeaux, France

Les pratiques des médecins face à la prise en charge de la discrimination en France

Mathilde Lambert - Pédiopsychiatre, Centre hospitalier de la côte basque, France

Les enjeux institutionnels dans la reconnaissance de la nécessité de la formation sur le racisme en médecine

S17d - Jeudi 2 juillet 2026 - 8h30-12h30

Panel 4 : Interactions sociales, scolaires et altérités

Avec la représentation de la chaire Unesco « ISNoV » (Intervention sociale non-violente)

Modération : Jean-François Bruneaud

BEN CHAABANE Zhaira, Maîtresse Assistante Universitaire, ISSEP, Dpt des Sciences de l'Éducation, Université de le Manouba - Tunisie

Éduquer à l'équité des genres par le jeu : Transformer les stéréotypes et les dynamiques socioaffectives grâce aux jeux moteurs coopératifs

Laure Bibens - Doctorante, LACES UR 7437, Université de Bordeaux- France

Représentations sociales du handicap au Maroc et pratique d'activités physiques inclusives

Jeanne Chouvac - Doctorante, LACES UR 7437, Université de Bordeaux- France

L'Éducation Physique et Sportive, laboratoire des normes de genre : le cas des transidentités

Sarah Landry - Professeure , Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, Canada

Martin Gendron - Professeur titulaire, UQAR – Campus de Lévis, Lévis, Canada

Statuts sociométriques des enfants à l'éducation préscolaire : écarts de perceptions entre les désignations par les pairs et le regard des enseignantes

Martin Gendron - Professeur titulaire, UQAR – Campus de Lévis, Lévis, Canada

Programme sport-études en soccer : retombées du recours à la sociométrie sur le bien-être des athlètes, la performance et le climat du collectif.

Éric Dugas - Professeur, LACES UR 7437- Université de Bordeaux - France

L'inclusivité au prisme des théories des jeux et des graphes

Éric Dugas, Zhaira Ben Chabane, Anna Pileri et Jean-François Bruneaud

Clôture de la session. Bilan et projection vers le Congrès AISLF 2028

TEXTE DE CADRAGE

Le bien-être rassemble deux orientations, l'une « hédonique » (principe de maximisation du plaisir et d'évitement de la souffrance), l'autre « eudémonique » (accomplissement de soi et pleine utilisation de son potentiel). Il peut être ainsi perçu comme un état psychique résultant d'un rapport positif aux autres, à soi, à l'environnement, aux émotions, aux relations, à l'engagement et à la persévérance.

Toutefois, selon les disciplines, à l'intérieur de celles-ci et en fonction des orientations paradigmatiques (Dugas et al., 2024), il peut être appréhendé de manière plus spécifique : physique, mental, social, institutionnel ou environnemental.

Au cours des « Rencontres sociologiques de l'AISLF » organisées à Bergame du 29 juin au 2 juillet 2026, nous allons organiser des sessions thématiques, tables rondes, et autres réunions de travail en perspective du congrès 2028 de l'AISLF, autour du bien-être et des politiques institutionnelles de l'éducation, de la santé et ce, à l'échelle du monde, des territoires et des familles. Le rapport à soi, aux autres, aux institutions et au monde seront le fil rouge de ses rencontres.

Malgré la multiplication des politiques publiques en faveur de l'égalité et de la justice sociale, leur évaluation nécessite une prise en compte, au-delà des logiques systémiques, des vécus situés des publics concernés (à l'école, au travail, au sein des loisirs et des pratiques culturelles et sociales). Un tel chantier requiert une approche transdisciplinaire permettant de saisir les bases du bien-être social avec ses dimensions physiques, psychologiques et sociales. Cependant, certains phénomènes peuvent altérer profondément le rapport à soi, aux autres et aux institutions, débouchant ainsi sur des discriminations, des violences au détriment du bien-être individuel et/ou collectif.

Quatre axes sont envisagés :

1) Inclusivité et alliances en éducation pour favoriser le bien-être des enfants et de leurs familles : projets, perspectives, opportunités et limites : le concept du bien-être est protéiforme et constitue une préoccupation sociale et scientifique majeure. Ce constat interroge le rôle des institutions, notamment éducatives, pour promouvoir des environnements équitables et inclusifs permettant de garantir les conditions favorables au bien-être. Il sera surtout question de l'école, de l'éducation familiale, des territoires et des inégalités socio-spatiales. Autant de sphères, d'interactions et d'interrelations propices à freiner ou faciliter le processus d'inclusivité sociale et scolaire. Plus particulièrement, l'inclusivité sera mise en discussion avec comme matrice commune, les alliances éducatives.

2) Modélisation et typologisation des systèmes d'inégalités de traitement dans l'accès aux ressources sociales : la complexité des systèmes d'inégalités de traitement nécessite d'analyser et de documenter les mécanismes discriminatoires, intentionnels et non intentionnels, à l'œuvre dans divers secteurs de la vie sociale (santé, logement, famille, emploi, éducation, loisir). L'étude des inégalités systémiques invite à s'interroger sur les stratégies de neutralisation des institutions et des formes de résistances mises en place par les personnes concernées.

3) Discriminations, effets sur la santé dans une perspective interdisciplinaire : les discriminations de tout ordre ont été étudiées massivement au prisme de leur production (facteurs, critères et mécanismes), sans se pencher réellement sur leurs effets les plus intimes et incarnés dans les parcours des premiers concernés. Les répercussions d'un environnement institutionnel ou social hostile peuvent marquer physiquement et psychologiquement les corps et affecter les états de santé des victimes. Il s'agira de questionner les cadres scientifiques, juridiques, médicales et sociales permettant de saisir les effets des discriminations sur la santé, en interrogeant le rôle des institutions dans la reconnaissance et la prévention de ces risques en termes de santé publique.

4) Interactions sociales, scolaires et altérités : Si le premier regard c'est l'autre, il peut être brisé et brisant. Ce regard est assurément pluriel (de l'individu, de l'institution...), notamment pour celles et ceux qui ne sont pas « dans la norme », qui ne font pas partie de la majorité (élèves, étudiants, personnes, citoyens en situation de handicap ; migrants ; ethnies variées ; non binaires, etc.). Ces altérités du dehors et du dedans évoluent dans différents systèmes tels que la famille, l'école, les activités culturelles, physiques, sportives, de loisirs. Elle concerne aussi bien le quartier, le territoire que le monde.